

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой русской ли-  
тературы XX и XXI, теории литера-  
туры и гуманитарных наук

  
О.А. Бердникова

16.06.2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.07 Основы филологических исследований

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45. 03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Педагогическое образование. Филологические исследования для иностранных студентов.
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра русской литературы XX – XXI вв., теории литературы и гуманитарных наук
- 6. Составитель программы:** Пляскова Елена Аркадьевна, кандидат филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета 16.06.2023 года, протокол №8

8. Учебный год: 2024 – 2025

Семестр: 3

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

Ознакомить студентов с историей филологии, ее современном состоянии и перспективах развития

*Задачи учебной дисциплины:*

- научить анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов;
- научить корректно осуществлять библиографические разыскания и описания;
- научить владеть методикой сбора и анализа литературных фактов.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть.

Предшествующими для дисциплины «Основы филологических исследований» являются дисциплины «Введение в языкознание» и «Введение в литературоведение».

Обучающийся должен знать фонетическую, лексическую и грамматическую систему языка, уметь анализировать фонетические, лексические и грамматические явления, владеть элементарными навыками анализа текста.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.1	Демонстрирует представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития	Знать: историю филологии, ее современном состоянии и перспективы развития Уметь: демонстрировать представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития Владеть: навыками представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития
		ОПК-1.2	Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов	Знать: классические и современные научные труды ученых-филологов Уметь: анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов Владеть: навыками анализа и интерпретации классических и современных научных трудов ученых-филологов

ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;	ОПК-3.4	Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания	Знать: принципы библиографического разыскания и описания Уметь: корректно осуществлять библиографические разыскания и описания Владеть: навыками библиографического разыскания и описания
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	ОПК-4.2	Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов	Знать: методы сбора и анализа литературных фактов Уметь: собирать и анализировать литературные факты Владеть: методикой сбора и анализа литературных фактов

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 2 з.е./ 72 ч..**

**Форма промежуточной аттестации: зачёт**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра	№ семестра 2	...
Аудиторные занятия	32		32	
в том числе:	лекции	18		18
	практические	18		18
	лабораторные			
Самостоятельная работа	36		36	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации - зачет				
Итого:	72		72	

**13.1. Содержание дисциплины**

п/п	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Реализация
-----	----------------------	-------------------------------	------------

	дисциплины		раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Понятие филологии и филологических исследований.	1. Филология как деятельность и как наука. 2. Предмет и задачи филологии. 3. Филологические исследования 4. Труды выдающихся ученых-филологов.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6405">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6405</a>
1.2	Принципы сбора языковых и литературных фактов	1. Принципы сбора языковых фактов. 2. Принципы сбора литературных фактов. 3. Основные поисковые системы. Национальный корпус русского языка.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6405">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6405</a>
1.3	Принципы библиографического описания.	Принципы библиографического описания.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6405">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6405</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Понятие филологии и филологических исследований.	1. Филология как деятельность и как наука. 2. Предмет и задачи филологии. 3. Филологические исследования 4. Труды выдающихся ученых-филологов.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6405">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6405</a>
2.2	Принципы сбора языковых и литературных фактов	Сбор языковых /литературных фактов по теме исследования. Работа с различными поисковыми системами. Текущая аттестация	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6405">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6405</a>
2.3	Принципы библиографического описания.	Принципы библиографического описания.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6405">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6405</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Понятие филологии и филологических исследований.	10	10		12	32
2	Принципы сбора языковых и литературных фактов	4	4		12	20
3	Принципы библиографического описания.	4	4		12	20
	Итого:	18	18		36	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Все необходимые рекомендации обучающимся по мере необходимости будут делаться в процессе изучения дисциплины*

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)**

а) основная литература:

№ п/п	Источник

1.	Богданова, С.В. Информационные технологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова ; Министерство сельского хозяйства РФ, ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет. -Ставрополь : Сервисшкола, 2014. -211 с. : ил. -Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277476">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277476</a>
2	Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие : [16+] / Н. И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364144">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364144</a> (дата обращения: 14.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-162-3. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Артемов, А.В. Мониторинг информации в интернете : учебно-методическое пособие /А.В. Артемов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. -Орел : МАБИВ, 2014. - 160 с. : табл., ил. ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428606">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428606</a>
4	Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). -Томск : Эль Контент, 2012. -150 с. : ил.,табл., схем. -ISBN 978-5-4332-0024-1 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208648">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208648</a>
5	Митина, Н. Г. Реферирование текста : учебно-методическое пособие / Н. Г. Митина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494235">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494235</a> (дата обращения: 14.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2769-3. – DOI 10.23681/494235. – Текст : электронный.
6	Путь в науку : учебно-методическое пособие : [12+] / под ред. О. В. Туляковой. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576758">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576758</a> (дата обращения: 14.04.2023). – Библиогр.: с. 174-180. – ISBN 978-5-4499-0119-4. – DOI 10.23681/576758. – Текст : электронный.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
5.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru">http://biblioclub.lib.vsu.ru</a>
6.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> )

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник
1	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. –2-е изд., перераб. и доп. –Красноярск : СФУ, 2015. -204 с. –Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=435678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=435678</a>

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

Занятия по дисциплине Б1.О.12 «основы филологических исследований» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6405>)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Понятие филологии.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.4 ОПК-4.2	<i>Устный опрос</i>
2.	Принципы сбора языковых и литературных фактов	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.4 ОПК-4.2	<i>Практикоориентированные задания/домашние задания</i>
3.	Принципы библиографического описания.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.4 ОПК-4.2	<i>Практикоориентированные задания/домашние задания</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет.				<i>Презентация</i>

### 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

#### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

*Практикоориентированные задания по теме научно-исследовательской работы студента.*

*Примеры практикоориентированных заданий.*

1. Используя различные поисковые системы составить список литературы по теме исследования.
2. Используя различные поисковые системы собрать языковые / литературные факты по теме исследования.
3. Провести анализ (обработку) собранных по теме языковых / литературных фактов.
4. Отредактировать текстовый контент в соответствии с правилами оформления научных работ.

**Технология проведения.**

Каждый студент получает задание и работает над ним дома в течение 1-2 недель в русле выбранной научно-исследовательской темы.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности и компетенций	Шкала оценок
Студент обнаруживает умение пользоваться разными поисковыми системами, находить необходимую информацию, умение сбора, анализа, хранения информации с применением современных технических средств; умение подбирать и использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности; умение соблюдать принципы организационного документационного обеспечения профессиональной деятельности.		Зачтено
Студент не обнаруживает умения пользоваться разными поисковыми системами, находить необходимую информацию, умения сбора, анализа, хранения информации с применением современных технических средств; умения подбирать и использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности; умения соблюдать принципы организационного документационного обеспечения профессиональной деятельности.	–	Незачтено

**20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

*Презентация по теме собственного научного исследования*

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности и компетенций	Шкала оценок
Студент обнаруживает умение сбора, анализа, хранения и представления информации; умение подбирать и использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности. Презентация представлена на должном уровне и в достаточной мере отражает материал.		Зачтено
Студент не обнаруживает умение сбора, анализа, хранения и	–	Незачтено

представления информации; умения подбирать и использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности. Презентация выполнена с грубыми ошибками, не отражает материал.		
---	--	--

### тестирование

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

#### **1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)**

##### Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

##### **Задание 1.** Кто автор этого высказывания? Выберите правильный вариант.

Карл V, римский император, говаривал, что испанским языком с Богом, французским – с друзьями, немецким – с неприятелями, итальянским – с женским полом говорить прилично. Но если бы он российскому языку был искусен, то, конечно, к тому присовокупил бы, что им со всеми оными говорить пристойно, ибо нашел бы в нем великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языка.

- 1) Ломоносов
- 2) Пушкин
- 3) Гоголь

**Модель ответа:** 1

##### **Задание 2.** Выберите два жанра произведений, которые, согласно теории «трех штилей» Ломоносова, относятся к высокому стилю.

- 1) ода
- 2) трагедия
- 3) сатира

**Модель ответа:** 1,2

##### **Задание 3.** Типы текста

- 1) Повествование, описание, рассуждение
- 2) Поэма, роман, повесть
- 3) Лирика, эпос, драма
- 4) Комедия, трагедия, драма

**Модель ответа:** 1

##### **Задание 4.** Опорными «вехами» в порождении и восприятии текста являются

- 1) ключевые слова
- 2) краткие причастия
- 3) качественные наречия
- 4) суффиксы существительных

**Модель ответа:** 1

#### **2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)**

##### Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично



**Задание 1.** Как называется учебник Ломоносова, в котором были сформулированы основы и нормы русского языка? Напишите название без кавычек.

**Модель ответа:** Российская грамматика

**Задание 2.** «С Ломоносова начинается наша литература», – писал Белинский. Какая реформа, проведенная Ломоносовым, стала толчком для развития русской литературы? Ответ запишите в виде словосочетания «реформа + существительное в род.п.»

**Модель ответа:** реформа стихосложения

**Задание 3.** Закончите предложение. Запишите существительные через запятую в правильной форме.

Грамматика изучает \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

**Модель ответа:** морфологию, синтаксис / синтаксис, морфологию

**Задание 4.** Закончите предложение. Запишите существительное во множественном числе в правильной падежной форме.

Грамматическое значение падежа в русском языке выражается \_\_\_\_\_

**Модель ответа:** флексиями / окончаниями

### **1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)**

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**Задание 1.** С какого элемента начинается библиографическое описание, если у документа 2 автора?

- 1) фамилии первого автора
- 2) фамилии второго автора
- 3) имени первого автора
- 4) названия документа

**Модель ответа:** 1

**Задание 2.** С какого элемента начинается библиографическое описание, если у документа 4 автора?

- 1) фамилии первого автора
- 2) фамилии второго автора
- 3) имени первого автора
- 4) названия документа

**Модель ответа:** 4

**Задание 3.** Вам необходимо подготовить доклад о древнеиндийской лингвистической традиции. Какие два интернет-ресурса для подготовки доклада вы выберете? Запишите числа в порядке возрастания через запятую без пробела.

1. *Индийская лингвистическая традиция [Электронный ресурс].* – [https://ru.wikipedia.org/wiki/Индийская\\_лингвистическая\\_традиция](https://ru.wikipedia.org/wiki/Индийская_лингвистическая_традиция)
2. *Лабиринт: Книжный интернет-магазин.* – <https://www.labyrinth.ru>
3. *Новости России и мира сегодня.* – <https://lenta.ru>
4. *Языкознание в Древней Индии [Электронный ресурс].* – [https://studopedia.ru/10\\_295142\\_yazikoznanie-v-drevney-indii.html](https://studopedia.ru/10_295142_yazikoznanie-v-drevney-indii.html)

**Модель ответа:** 1,4

**Задание 4.** Вам необходимо подготовить доклад об античной языковедческой традиции. Какие два интернет-ресурса для подготовки доклада вы выберете? Запишите числа в порядке возрастания через запятую без пробела.

1. Античная языковедческая традиция // Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс]. – <https://bigenc.ru/linguistics/text/701534>
2. Античная языковедческая традиция // Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – <http://tapemark.narod.ru/les/035a.html>
3. Озон. – <https://www.ozon.ru>
4. Яндекс-маркет. – <https://market.yandex.ru>

**Модель ответа:** 1,2

**Задание 5.** Вам необходимо подготовить доклад о М.Ломоносове. Какие три интернет-ресурса для поиска материала вы выберете? Запишите числа в порядке возрастания через запятую без пробела.

1. <https://elibrary.ru>
2. <https://lenta.ru>
3. <https://lib.vsu.ru>
4. <https://vrnlib.ru/elektronnyj-katalog/>
5. <https://market.yandex.ru>

**Модель ответа:** 1,3,4

**Задание 6.** Вам необходимо подготовить доклад об истории развития русского языкознания. Какие две работы из данного списка вы выберете? Запишите числа в порядке возрастания через запятую без пробела.

1. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров // М.М. Бахтин. Эстетика словесного творчества. М., 1979.
2. Маслова В.А. Учение И.А.Бодуэна де Куртенэ о природе языка и его сущности // Филология и культура. Philology and culture. – 2015. – №2(40). – С.76-79.
3. Сусов И.П. История языкознания. – М.: Восток - Запад, 2006. – 295 с.
4. Тавастшерна С.С. Становление и развитие лингвистической традиции в Древней Индии: автореф. канд. ... филол. наук. – СПб, 2009. – 24 с.

**Модель ответа:** 2,3

## **2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)**

**Критерии оценивания:**

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**Задание 1.** Закончите предложение. Запишите в ответе прилагательное в правильной форме. Умение поиска нужной информации и ее использования, от работы с библиотечными каталогом до просмотра информации в сети Интернет – это \_\_\_\_\_ культура.

**Модель ответа:** информационная

**Задание 2.** Закончите предложение. Запишите в ответе прилагательное в правильной форме. Комплекс знаний, умений, навыков, обеспечивающих эффективное использование справочно-библиографического аппарата и фонда библиотеки – это \_\_\_\_\_ культура.

**Модель ответа:** библиографическая

**Задание 3.** Закончите предложение. Запишите в ответе существительное в правильной форме. Совокупность расположенных по определённым правилам библиографических записей на документы, раскрывающих состав и содержание фонда библиотеки – это библиотечный \_\_\_\_\_.

**Модель ответа:** каталог

**Задание 4.** Закончите предложение. Запишите в ответе прилагательное в форме им.п..  
Библиотечный каталог, в котором карточки располагаются по алфавиту фамилий авторов или названий книг и других документов, называется \_\_\_\_\_.

**Модель ответа:** алфавитный

**Задание 5.** Закончите предложение. Запишите в ответе прилагательное в форме им.п..  
Библиотечный каталог, в котором описания документов располагаются по отраслям знания в соответствии с определённой системой классификации, называется \_\_\_\_\_.

**Модель ответа:** систематический

**Задание 6.** Закончите предложение. Запишите в ответе прилагательное в форме им.п..  
Совокупность библиографических сведений о документе, включающих его автора, название, место и время издания и т.д., приведенных по определенным правилам и необходимых для идентификации документа, называется \_\_\_\_\_ описание.

**Модель ответа:** библиографическое

**Задание 7.** Заполните пропуск. Запишите в ответе существительное в правильной форме.  
Поиск информации в электронном каталоге может осуществляться по следующим параметрам:  
по \_\_\_\_\_ автора

по названию документа

по ключевым словам, относящимся к тематике издания

**Модель ответа:** фамилии

*Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины*